

Консультация для родителей подготовительной группы "Как подготовить ребенка к школе"

Весной особенные хлопоты в семьях будущих первоклассников. Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все эти виды должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито слабо, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Это означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку, а также соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний - любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышление.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность - это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если они имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания не отвлекаясь.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Знания и умения ребенка в шесть-семь лет:

1) Внимание.

- заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение тридцати минут;
- находить сходства и отличия между предметами, картинками;
- уметь выполнять работу по образцу;
- легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

2) Математика.

- цифры от 0 до 10;
- прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1;
- арифметические знаки: "+", "-", "=";
- деление круга, квадрата пополам, на четыре части;
- ориентирование в пространстве и на листе бумаги: "справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п".

3) Память.

- запоминание нескольких картинок;
- рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.;
- пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- заканчивать предложение;
- находить лишнее слово из группы слов;
- определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом;
- складывать пазлы без помощи взрослого;
- сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;
- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;
- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- выполнять аппликации.

6) Речь.

- составлять предложения из нескольких слов;
- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;
- выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией;
- понимать и объяснять смысл пословиц;
- различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- называть времена года, явления природы, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии;
- знать основные цвета, перелетных и зимующих птиц, домашних и диких животных, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику руки и пальчики ребенка. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители, из-за боязни, что ребенок поранится, запрещают брать в руки ножницы - это большая ошибка. Если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал по намеченной линии. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать поддержку родителей, крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в человека, которым вы сможете гордиться.