

Принято
На Педагогическом совете
Председатель Педагогического совета
_____ Н.Ф. Вохмина
Протокол № 3 от 29.03.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 104
_____ Н.Ф. Вохмина
Приказ № 20 от 29.03.2022

Отчет
о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 104 комбинированного вида"
за 2021 год

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ № 104 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка организационно – правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

С целью проведения самообследования в МБДОУ была создана комиссия в составе: заведующего Вохминой Н.Ф., старшего воспитателя Черновой Л.В., воспитателя Дроздовой Е.А., председателя профсоюзной организации Шуйковой Ю.Г., председателя родительского комитета Шишлаковой К.В. разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» по адресу: <http://mdou-104.ru/sveden/document>

1. Общая характеристика учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида» (МБДОУ № 104).

Год образования: 1978г.

Заведующий: Вохмина Надежда Федоровна

Юридический адрес: 660004, г. Красноярск, ул.Дюнная, 16 а

Фактический адрес: 660004, г. Красноярск, ул.Дюнная, 16 а; 2-я Краснофлотская 11

Телефон: 8(391)264-83-67; 8(391)264-82-20

Электронный адрес: mdou104@mail.ru

Адрес сайта: <http://mdou-104.ru/>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Состав воспитанников: в МБДОУ функционируют 10 групп полного дня, которые в 2021 году посещали 251 воспитанник, из них дети с ОВЗ – 15 человек (группа компенсирующей направленности, 1 ребенок инвалид.)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск, отдельные функции и полномочия Учредителя исполняет Главное управление образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4496-л, серия РО № 017251 от 28.02.2011г

Режим работы.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания).

Состав воспитанников.

В МБДОУ функционируют 10 групп полного дня: 9 – общеразвивающей направленности, 1 - компенсирующая, списочный состав в 2021 учебном году составляет - 251 воспитанник.

Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Дети, посещающие детский сад, отличаются многонациональностью: русские, киргизы, таджики. Наличие в составе детского коллектива воспитанников разной национальностей создаёт благоприятные условия для воспитания толерантности в детях, культуры межнационального общения.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Общее родительское собрание МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ. В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.

В 2021 году были успешно реализованы следующие направления деятельности учреждения: косметический ремонт групповых помещений, совершенствуется материально-техническая база посредством приобретения мебели.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Управленческая работа направлена на повышение качества образования в МБДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 4 от 24.05.2017 г.), согласованной родительским комитетом МБДОУ (протокол № 4 от 25.05.2017 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 79-1 от 25.05.2017 г.). Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. <https://mdou-104.ru/sveden/education>
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями нормами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В образовательной деятельности педагогами МБДОУ используются современные методики дошкольного образования, педагогические технологии. В МБДОУ разработана и реализуется система тематического планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В связи с пандемией по COVID-19 в 2021 году педагогами применялись дистанционные формы работы как с родителями, так и с детьми.

Дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ) проходят обучение по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Адаптированной программы осуществляется в компенсирующей группе. В данной группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), которые являются взаимодополняющими.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

С образовательными программами МБДОУ можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ по ссылке <http://mdou-104.ru/sveden/education>, <http://mdou-104.ru/sveden/dostupnaya-sreda#inklyuzivnoe-obrazovanie>

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

4. Содержание и качество подготовки выпускников

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2021 году на выпускников в количестве 36 человек составлены карты развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и переданы в школы района.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 10 детей. По итогам учебного года все дети указанной группы обладают правильной речью. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с ООП ДО, положением о планировании воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, календарного учебного графика, расписания непосредственно - образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, инициативу:

- детско-взрослое проектирование,
- детское волонтерство,
- участие в акциях, мероприятиях различного уровня,
- организация деятельности различных площадок в ДОО (День здоровья),
- детские флэш-мобы.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОО проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения. В

2021 учебном году аттестован 1 специалист на высшую квалификационную категорию. Не аттестованы на квалификационную категорию 4 педагога (это вновь принятые педагоги, не отработавшие в должности 2 года и не имеющие соответствующего уровня)

Кадровый потенциал

В МБДОУ работают 21 квалифицированный педагог, из них:

старший воспитатель - 1

воспитатели - 17

специалисты - 5:

учитель – логопед – 1

педагог - психолог – 1 (совместитель)

музыкальный руководитель – 2

инструктор физической культуры -1 (совместитель)

Педагогический стаж	Кол-во человек	Процент
До 5 лет	3	14%
5-10 лет	9	43%
10-20 лет	4	19%
Более 20 лет	5	24%

Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с планом графиком. Своевременно составлены планы-графики на 2022 год по аттестации педагогических работников и повышению квалификации.

Курсовую подготовку прошли 3 педагога. Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание» и др.) Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их

информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организаци анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, доска интерактивная, принтер, сканер, копир.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема связь ДОУ со средствами СМИ.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ имеет контакты. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в следующем учебном году является обеспечение педагогов научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, и т. д.).

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копируемые аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-

образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе

Вывод: для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО необходимо дополнительное обеспечение учебно-методической и детской художественной литературой.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно - эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно- надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За отчётный период выполнено укрепление металлического забора сеткой – рабицей по всему периметру территории сада, обновлено сюжетно - игровое оборудование на участках. Выполнен косметический ремонт МБДОУ. Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Для осуществления безопасного пребывания воспитанников, МБДОУ обеспечено тревожной кнопкой, дежурными администраторами, видеонаблюдение (13 наружных камер). На всех входных дверях и воротах установлены домофоны.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

В МБДОУ оборудованы помещения:

Групповые – 10,

Музыкальный зал – 2,

Спортивный зал – 1,

Методический кабинет – 2,

Кабинет учителя-логопеда – 1,

Кабинет педагога-психолога – 1,

Медицинский блок – 2,

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Пищеблок – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал – спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

2. Музыкальный зал – мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стеллажи для

пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3. Групповые – картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центры детской активности, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.

4. Медицинский блок – диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.

5. Кабинет учителя-логопеда – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

6. Кабинет педагога-психолога – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы

У каждой группы есть участок для прогулок с малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр. Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, мишенями, кольцебросами, турниками. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также дает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, их двигательной активности и возможности для уединения.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей. Осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств для улучшения материальной базы МБДОУ.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего мониторинга ДОО, которая включает следующие составляющие:

- предметно-пространственная среда
- кадры (педагогический ценз)
- педагогическая диагностика (для дальнейшего выстраивания образовательного маршрута)

- психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
Для определения цели, задач системы оценки качества образования в ДОУ, ее организованной и функциональной структуры, в ДОУ разработано Положение о ВСОКО <http://mdou-104.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya>

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе		251
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		50/20%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/%	201/80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	251/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	251/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек/%	15/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	15/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	10(40%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10 (40%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15 (71%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	20 (80%)
1.8.1	Высшая	Человек/%	6 (29%)
1.8.2	Первая	Человек/%	15 (71%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	6 (29%)
1.9.1	Свыше 30 лет	Человек/%	3 (14%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3 (14%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	Человек/%	21 (100%)

	административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	21 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации"	Человек/человек	21/251
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного ребёнка	Кв. м.	414,3/2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да (совмещён с музыкальным залом)
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да