

**Вохмина Надежда  
Федоровна**

Подписано цифровой  
подписью: Вохмина Надежда  
Федоровна  
Дата: 2021.11.23 11:02:05  
+07'00'

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
протокол № 2  
от «17» ноября 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 104  
Приказ № 101 от 17.11.2021

СОГЛАСОВАНО  
На заседании родительского  
комитета протокол № 2  
от «17» ноября 2021г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 комбинированного»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 91.

1.2. МБДОУ № 104 (далее МБДОУ) самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу дошкольного образования на основе примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Образовательная программа) принимается Педагогическим советом МБДОУ, согласуется с Родительским комитетом МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Освоение образовательной программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **2. Цели и задачи Программы**

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) формирование чувства патриотизма к Отечеству и малой родине посредством знакомства с особенностями природы, страны и родного края, национальными праздниками и традициями;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) развитие художественного и творческого потенциала детей через синтез искусств во всех видах детской деятельности;

12) формирование общих предпосылок художественно-творческой деятельности.

2.3. Структурные подразделения в одном учреждении (далее Группы) могут реализовывать разные образовательные программы.

2.4. Образовательная программа МБДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.5. В Образовательной программе МБДОУ определена продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы.

### **3. Содержание и структура Образовательной программы МБДОУ**

3.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской, деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. В содержание Образовательной программы указываются аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

3.4 Объем обязательной части Образовательной программы занимает не менее 60% от ее общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.5 Образовательная программа МБДОУ содержит три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Образовательной программы; принципы и подходы к формированию Образовательной программы: значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики особенностей развития детей.

- Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В содержательном разделе представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. • Способы и направления поддержки детской инициативы

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды

3.6. В случае, если обязательная часть Образовательной программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

3.7. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### **4. Презентация Программы**

4.1. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации.

4.2. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте МБДОУ.

4.3. Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;

- Используемые Примерные программы:

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **5. Механизм реализации образовательной программы**

5.2. Руководитель утверждает Образовательную программу. Основанием для приказа является решение Педагогического совета. Ответственность за работу Педагогического совета и издания приказа возлагается на руководителя дошкольного учреждения.

5.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами МБДОУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

#### **6. Сроки реализации Образовательной программы МБДОУ**

6.1. Образовательная программа МБДОУ разрабатывается на срок не более 5 лет.

6.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

#### **7. Организации контроля за реализацией Образовательной программы**

7.1. Контроль за реализацией Образовательной программы осуществляется заместителем заведующего по ВМР и старшими воспитателями в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга.

7.2. Общее руководство реализацией Образовательной программы МБДОУ осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Педагогического совета.

7.3. МБДОУ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников МБДОУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников МБДОУ. Нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.