



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 104:  
Н.Ф.Вохмина  
Приказ № 92  
от «19» 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города по Ленинскому  
району города



О.А.Урбанович

ПРИНЯТО:  
Заседание Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «19» 12 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 104 комбинированного вида»**  
**на 2019 – 2023 г.г.**

Красноярск, 2018 г.

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	7
ВВЕДЕНИЕ.....	8
1.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ .....	9
1. 1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года .....	9
1.1.1 Структура образовательного учреждения и система его управления.....	9
1.1.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения .....	9
1.1.3. Результативность образовательной деятельности.....	9
1.1.4. Содержание образовательной деятельности .....	12
1.1.5. Методическая и инновационная деятельность .....	13
1.1.6. Кадровое обеспечение .....	13
1.1.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников .....	14
1.1.8. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность .....	14
1.1.9. Система коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	17
2.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ .....	18
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	23
4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ .....	29
5. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ .....	31
6. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 104.....	35
7. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ .....	35
8.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ).....	36
9. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ» .....	37
10. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ..	40
11. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45

**Паспорт Программы развития МБДОУ № 104  
Ленинского района, г. Красноярска.**

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 комбинированного вида» (МБДОУ № 104) на 2019-2023 г.г. (далее Программа)</li> </ul>
Заказчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида» (МБДОУ № 104)</li> </ul>
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий МБДОУ – Вохмина Надежда Федоровна;</li> <li>• Старший воспитатель МБДОУ- Чернова Лариса Викторовна;</li> <li>• Рабочая группа педагогов ДОУ, утвержденная педагогическим советом ДОУ (протокол №5 от 31.05.2017г.).</li> </ul>
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат МБДОУ</li> <li>• Педагоги и узкие специалисты МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников</li> </ul>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</li> <li>• Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26);</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") по реализации приоритетных направлений городской августовской педагогической конференции 2017 года;</li> <li>• Постановление Правительства Красноярского края от 13.10.2011 г. № 595-п Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» на 2012 – 2015 годы с учетом изменений;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от</li> </ul>

	04.02.2010 № пр-27;
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 104 за предыдущий период;</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями;</li> <li>• Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах;</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</li> </ul>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей интеграции в образовательном процессе, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для детей с ОВЗ, полноценного физического и психического развития детей.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка необходимых педагогических условий для создания и развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников;</li> <li>• Совершенствовать программно-методический комплекс ДОУ, объединяющего в себе учебно-методические комплекты по возрастному принципу, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения;</li> <li>• Предоставить возможность для профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• Развить систему управления ДОУ в рассмотрении вопросов стратегического характера и ее финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• Повысить эффективное использование инновационной</li> </ul>

	<p>инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами ДОУ в рамках обеспечения безопасной и здоровьесберегающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить функционирование системы пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;</li> <li>• Создать благоприятные условия для пребывания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении;</li> <li>• Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Расширить социальные связи с потенциальными партнерами, для привлечения дополнительных возможностей в целях совершенствования качества образовательных услуг;</li> <li>• Повысить имидж ДОУ.</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<p>I этап (подготовительный) 2019 г.- 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель этапа:</b> Формирование базы ресурсов для реализации Программы.</li> <li>• <b>Задачи этапа:</b> Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul>
<p>II этап (реализация) 2020 г.- 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель этапа:</b> Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с использованием ИКТ.</li> <li>• <b>Задачи этапа</b> Расширять услуги и условия по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;</li> </ul> <p>Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель:</b> Анализирование результатов реализации программы</li> <li>• <b>Задачи этапа:</b> Представить аналитический материал на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте учреждения.</li> </ul>

Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая подпрограмма «Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»;</li> <li>• Целевая программа «Взаимодействия ДОУ с учреждениями социума».</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p><b>Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится доступность дошкольного образования в том числе за счет функционирования сайта;</li> <li>• Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;</li> <li>• Будет сохранена система функционирования и обеспечено дальнейшее развитие ДОУ;</li> <li>• Созданы условия по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности.</li> <li>• Увеличится количество индивидуальных адаптированных программ для детей – инвалидов до 5 единиц (количество детей-инвалидов к 2023 году достигнет 5 человек);</li> <li>• Повысится педагогическое творчество и самореализация инициативы педагогов ДОУ через участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», участие в грантовых программах Красноярского края (к 2023 году количество участников достигнет 2 человека);</li> <li>• Созданы условия администрации и педагогическим работникам ДОУ для повышения квалификации и переподготовки. В связи с повышением уровня квалификации педагогических кадров увеличится обеспеченность ДОУ кадрами высокой квалификации, повысится престиж педагогической профессии (к концу 2023 года 28 педагогов ДОУ пройдут курсы повышения квалификации, 4 педагога пройдут профессиональную переподготовку);</li> <li>• Увеличится доля воспитанников, принимающих участие в городских конкурсах - до 50%;</li> <li>• Улучшится техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения ДОУ.</li> </ul>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за ходом реализации Программы осуществляются администрацией МБДОУ. Отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджета;</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вохмина Надежда Федоровна– заведующий МБДОУ №104 Тел. 8 (391) 264-83-67 e-mail:mdou104@mail.ru</li> </ul>

### **Информационная справка**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104 комбинированного вида» (МБДОУ 104)  
почтовый адрес: 660004 г. Красноярск Ленинский район  
ул. Дюнная 16 А

Местонахождение:

**Юридический адрес:**

660004 г. Красноярск, Ленинский район, ул. Дюнная 16 А Телефон: 264-83-67 E-mail: mdou104@mail.ru

**Фактический адрес:**

660004 г. Красноярск, Ленинский район, ул. Дюнная 16 А

Телефон:264-83-67 E-mail: mdou104@mail.ru;

660004 г. Красноярск, Ленинский район, ул.2-я Краснофлотская, 11

Телефон 264 82 20 E-mail: mdou104@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 017251 рег. № 4496-л от 28.02.11г. выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно.

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 комбинированного вида» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, который представлен в виде комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает три целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период с 2019 до 2022 года в стратегии развития образования и детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.



# 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

## 1. 1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

### 1.1.1 Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж
Заведующий	Вохмина Надежда Федоровна	высшее	Общий стаж 43, административной работы 27
Ст. воспитатель	Чернова Лариса Викторовна	высшее	24
Ст. воспитатель	Клюева Лариса Викторовна	высшее	17
Завхоз	Семенова Ольга Анатольевна	высшее	8

#### Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

### 1.1.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1. Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 251 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 255 воспитанников

2017 – 2018 учебный год – 251 воспитанника

На сегодняшний день общий списочный состав воспитанников составляет 251 человек, из них: 3 ребенка-инвалида, 3 ребенка-опекаемых и 36 детей со статусом ОВЗ.

### 1.1.3. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

**физические качества** – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

**интеллектуальные качества** - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

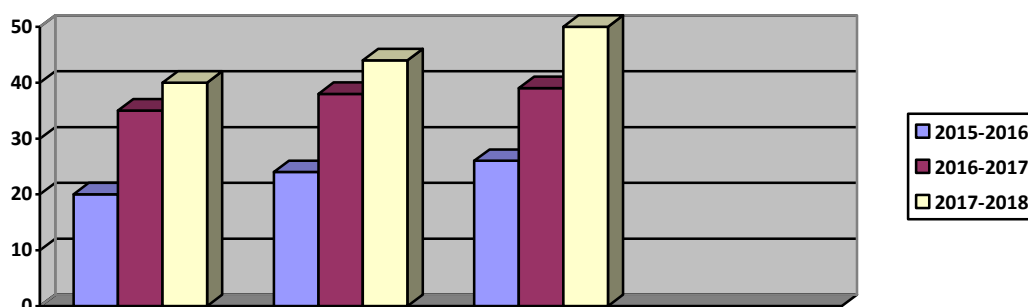
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

**личностные качества** - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

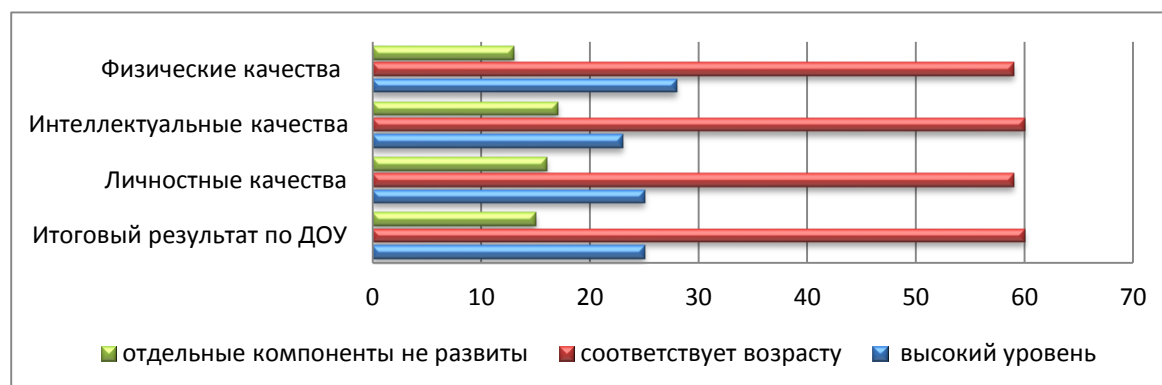
### Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками МБДОУ № 104

#### Уровень освоения Программы



Высокий. Соответствует возрасту.

#### Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников (2017- 2018 уч. год)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями

как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Оценка деятельности  
МБДОУ № 104 родителями выпускников 2015-2018 год.**

№	Вопросы	Оценка				
		Подгот. 2015- 2016	Подго т 2016- 2017	Подгот 2017- 2018	Средний показатель	
1	Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибалльной системе)					
	Качество обучения	4,3%	4,5%	4,9%	4,6%	
	Безопасность ребенка	4,4%	4,6%	4,7%	4,6%	
	Качество питания	3,8%	4,0%	4,6%	4,1%	
	Отношение педагога к детям	4,6%	5,0%	5,0%	4,1%	
	Оснащение развивающей среды в группе	4,5%	4,95%	5,0%	4,5%	
	Оформление интерьера д/сада	4,4%	4,9%	5,0%	4,5%	
2	Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:					
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования	21 %	44 %	50 %	38%	
	Воспитатель детского сада	43 %	60 %	63 %	55%	
	Телевидение, интернет	20 %	24 %	29 %	27%	
	Своя интуиция	60 %	64 %	69 %	64%	
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители	29 %	69 %	70 %	56%	
3	Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:					
	Открытые занятия	18%	19 %	50 %	26%	
	Музыкальные утренники	50 %	100 %	100 %	83%	
	Спортивные соревнования и праздники	14 %	38 %	40 %	31%	
	Конкурсы, выставки, смотры	40 %	50 %	63 %	51%	
	Родительские собрания	21 %	22 %	38 %	26%	
	Консультации специалистов (воспитатели - 13 %, муз. рук -17%., мед. работники -17%)					
	Назовите образовательную деятельность, которая стала любимой у ваших детей.	Музыкальная		21 %	31 %	30 %
Физкультурная		7 %	38 %	30 %	25%	
Изодеятельность		29 %	69 %	60 %	53%	
4	Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили	Учебные навыки, музыкальные способности (умение петь, танцевать), усидчивость, трудолюбие, умение общаться в коллективе, умение читать и писать, артистические, интеллектуальные, любознательность,				

	развитие у Вашего ребенка?	творческое воображение				
5	Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе?	Да	75	80	93	83%
6	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок подготовлен к школе?	Да	80	93	94	86%

#### 1.1.4. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- Кружковая работа проводится во вторую половину дня, и не затрагивает основные режимные моменты детей в детском саду
- В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

#### 1.1.5. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности;
- Эффективность проводимой методической работы;
- Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний;
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.

#### 1.1.6. Кадровое обеспечение

##### **Работа с педагогами.**

##### **Характеристика кадрового состава.**

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют:

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 2 человека;

Воспитатели – 18 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель – логопед -2 человека;

Вспомогательный персонал.

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ККИПК, используют электронную систему.

Высшее образование имеют 13 человек.

Среднее специальное образование имеют 13 человек.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 20 человек.

Стажевый показатель: До 3 лет – 5 человек

От 3 лет до 5 лет - 7 человек

От 5 лет до 10 лет – 2 человек

От 10 лет до 15 лет – 5 человек

От 15 лет до 20 лет – 2 человека

Более 20 лет - 5 человек

#### 1.1.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа;
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;

- Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами;
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

#### 1.1.8. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Красноярского края, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</p> <p>Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположены МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 47, МБДОУ № 77, МБДОУ № 187, Школа искусств №6 Библиотека школы искусств СибГУ им. М.Ф. Решетнева Дворец культуры «Аэрокосмический»; Спортивный комплекс</p>	<p>Близкое расположение магазинов торгующими спирто содержащими напитками.</p> <p>Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.</p>

	«Здоровый мир». Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

#### Анализ внутренней среды

<b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ККИПК.	Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.

	<p>инновационной деятельности.  Мониторинг профессиональной деятельности педагога.  Отлажена система повышения квалификации педагогов.  Гуманизация педагогической позиции коллектива.  Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.  Аттестация педагогов.</p>	<p>Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.  Профессиональное выгорание.</p>
<p>Демонстрация опыта педагогической работы</p>	<p>Участие в методических мероприятиях города и района.  Открытость к демонстрации опыта своей работы.  Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	<p>Нет</p>
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.  Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов и администрации.  Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.  Мультимедийный комплекс.  Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.  Нет свободного доступа к сети.  Интернет для воспитателей групп и специалистов.</p>
<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.  Использование в работе здоровьесберегающих технологий.  Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.  Низкий уровень активного семейного отдыха.  Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.  Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.</p>



Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета г. Красноярск.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах). Требуется ремонт в 6 группах и спальнях помещений детского сада.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

#### 1.1.9. Система коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих социальную реабилитацию (комплекс действий, направленный на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе) и образовательную реабилитацию (сложный комплекс, включающий в себя процесс получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимого начального образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования).

В МБДОУ функционирует логопедическая и группа комбинированной направленности, которую посещает один ребенок с синдромом Дауна. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад, пройдя психолого-медико-педагогическую комиссию. Возрастной контингент детей данных групп от 3-х до 7 лет (в ряде случаев до 8 лет). Логопедическая группа формируется по разновозрастному принципу от 5 до 7 лет (в ряде случаев до 8 лет).

Основные цели коррекционной работы:

1. Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ограниченные физические и умственные возможности;
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

В соответствии с поставленными целями в ДОУ решаются следующие задачи:

- Системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- Систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- Данные полученные в результате обследования, применяются в различных образовательных занятиях, факультативах для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;
- Включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов-медиков в коррекционно-развивающий процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Лечебно-оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении построены с учетом специфики заболеваний и связанных с ними особенностей детей. Педагоги и медики работают единой командой. Коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медсестры и других специалистов.

## 2. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

### **1-й этап – подготовительный (2019- 2020 гг.):**

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

### **2-й этап – практический (2020 – 2023 гг.):**

- Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Коррекция мероприятий.

### 3-й этап – итоговый (2023 г.):

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### Действия по реализации программы:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап – подготовительный - 2019 год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Январь-февраль 2019г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.	Январь-Август 2019г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационных компонентов	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников	Январь – февраль 2019г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа.

ресурсного обеспечения образовательного процесса	ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.  Оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов.	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ  Заведующий ДОУ Завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы.	Апрель – май 2019г.	Педагоги ДОУ
	Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2019г.	Старший воспитатель
<b>2-й этап – практический (2020-2023г.г.)</b>			
Реализация образовательной программы ДОУ	Организация работы по реализации образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.	2020г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа

<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги</p> <p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>Проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</p> <p>Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>Проведение работ и приобретение нового оборудования в</p>	<p>2020-2023гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ Завхоз</p> <p>Заведующий</p>

	соответствии с требованиями ФГОС ДО.		ДОУ Завхоз
<b>3-й этап – итоговый (2023г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.  Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа  Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

#### **Общие тенденции развития системы дошкольного образования.**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019-2023 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ №104. Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2015-2018гг., **изучение требований ФГОС ДО**, возможностей общества и социума.

#### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все

попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### **Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.**

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо



оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **Социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.  
Деятельность МБДОУ № 104 осуществляется с учетом следующих принципов:
  1. Единства образовательного пространства;
  2. Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
  3. Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
  4. Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
  5. Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **Компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- **Системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **Личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **Оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель.

**Цель:** Использование возможностей интеграции в образовательном процессе, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для детей с ОВЗ их полноценного физического и психического развития детей.

#### **Задачи:**

- Разработка необходимых педагогических условий для создания и развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников;
- Совершенствовать программно-методический комплекс ДОО, объединяющего в себе учебно-методические комплекты по возрастному принципу, программы взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения;
- Предоставить возможность для профессионального роста педагогических работников;
- Развить систему управления ДОО в рассмотрении вопросов стратегического характера и ее финансово-хозяйственной деятельности;
- Повысить эффективное использование инновационной инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами ДОО в рамках обеспечения безопасной и здоровьесберегающей среды;
- Обеспечить функционирование системы пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- Создать благоприятные условия для пребывания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы;
- Расширить социальные связи с потенциальными партнерами, для привлечения дополнительных возможностей в целях совершенствования качества образовательных услуг;
- Повысить имидж ДОО.

## Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетенции;
- Предпосылки к учебной деятельности;
- Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- Здоровьесберегающая;
- Деятельностная;
- Информационная;
- Социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- Учебно-познавательные;
- Социальные;
- Игровые;
- Успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник- выпускник ДООУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

### Схема «Модель успешного дошкольника»



#### 4. Механизм реализации Программы, контроль за ходом ее реализации.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет координатор Программы – администрация ДОУ, которая несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы (Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, родительская общественность) несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе ее реализации.

Администрация ДОУ:

- Организует реализацию Программы;
- Проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год;
- Запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежеквартального мониторинга и ежегодной оценки эффективности реализации Программы;
- Разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ Старший Воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	4 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду	1 раз в год	Воспитатели

### Направление 2 «Развитие интеграции с семьей»

Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	2 раза в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	2 раза в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	2 раза в год	Воспитатели

### Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»

Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	2 раза в год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
--	--------------------	--------------	---------------------------------------

### Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала»

Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	4 раза в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течении года	Старший воспитатель

### Направление 5 «Повышение эффективности управления ДОУ»

Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	2 раза в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	2 раза в год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	2 раза в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	В течении года	Заведующий ДОУ

## **5. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования;
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования;
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования;
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Показатели состояния здоровья детей;
- Показатели уровня физической подготовленности детей;
- Уровень развития творческих способностей детей;
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей;
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- Сформированность представлений, отношений и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО;
- Уровень готовности выпускников ДОО к школе;
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОО;
- Уровень социальной адаптации детей;
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО;
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

### **Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях;
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Красноярска.

## Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	83 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

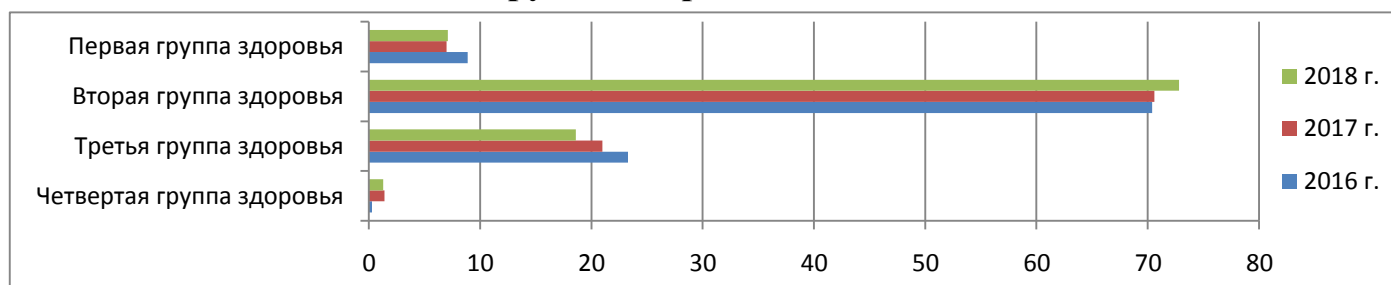
### Результаты анализа заболеваемости детей за 2016– 2018 уч. годы

Год	Общее количество заболеваний
<b>2016</b>	70%
<b>2017</b>	54%
<b>2018</b>	40%

По результатам анализа видно, что продолжает снижаться количество общих заболеваний. Уменьшается показатель по инфекционным и хроническим заболеваниям. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

### Группы здоровья детей



### Результаты связанные с развитием ребенка:

- Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- Сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- Успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- Психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- Улучшение эмоционального состояния детей;
- Позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- Развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- Включение детей в творческое самовыражение;
- Готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

**Результаты связанные с деятельностью самого образовательного учреждения:**

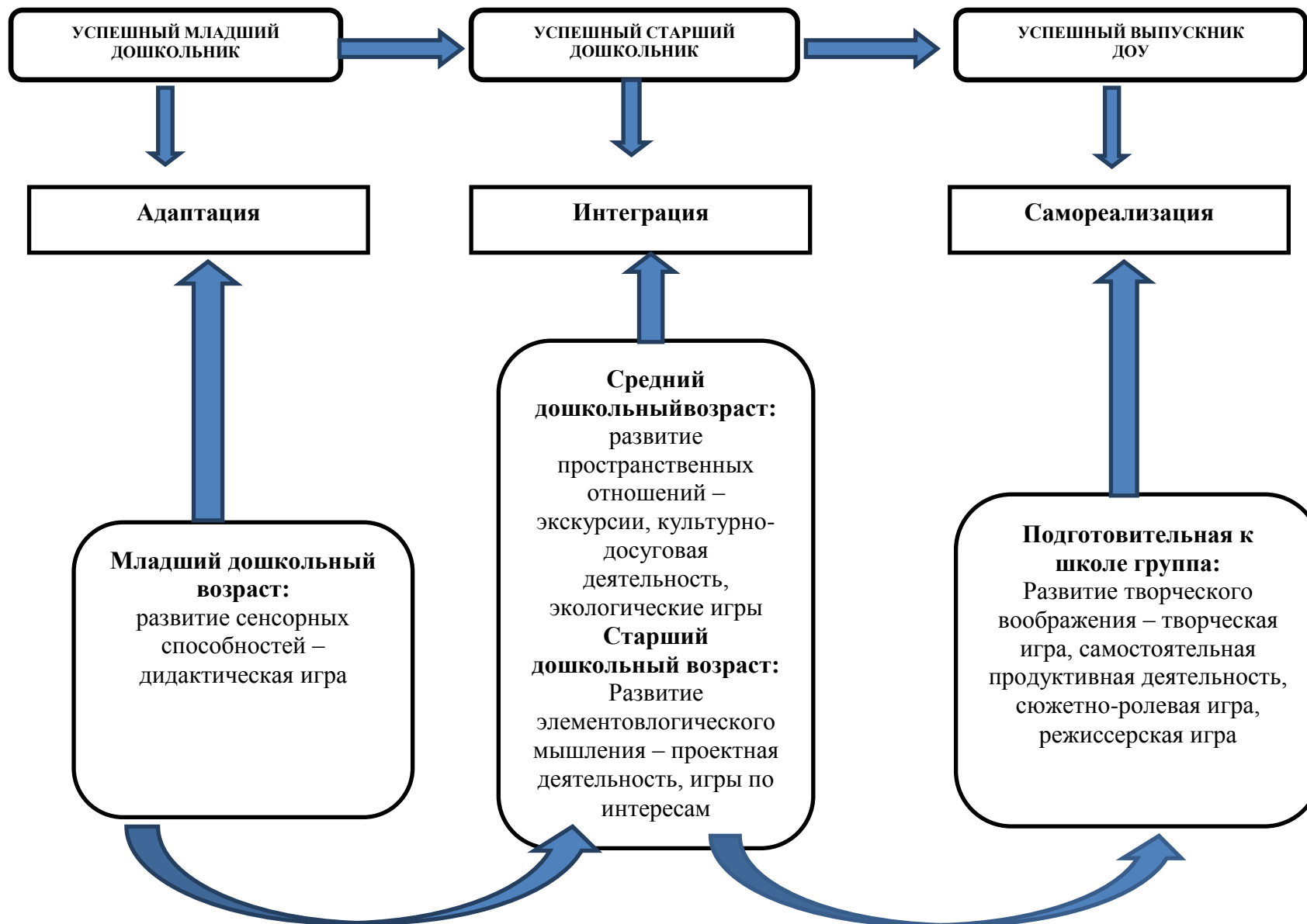
- Содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- Создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- Совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- Мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

**Результаты успешности:**

- Участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- Рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- Рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- Рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- Ориентация детей и педагогов на успех.



Схема последовательности образовательного процесса



## **6. Элементы риска развития программы МБДОУ № 104**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения МБДОУ №104.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ №104.

## **7. Управление и отчетность по программе развития**

**Цель создания системы государственно-общественного управления:** выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

### **Задачи:**

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления;
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования);
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением;
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности;
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

**Примерная смета расходов материально – технических затрат на 2019-2023 г.г.**

Бюджет (родительская плата)						Внебюджет (КМОБФ МБДОУ № 104)					
Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023
Обслуживание интернета (сайт)	12000,00	12000,00	19000,00	19000,00	20000,00	Благоустройство территории	50000,00	20000,00	20000,00	20000,00	-
Ремонт технологического оборудования	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	Благоустройство футбольного поля	10000,00	10000,00	-	-	-
Оплата обучение (сан.минимум)	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	Ремонт подготовительной группы	50000,00	-	-	-	-
Подписка	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	-	Мебель	150000,00	30000,00	20000,00	20000,00	15000,00
Моющие	75000,00	95000,00	95000,00	10000,00	10000,00	Спортивный инвентарь	20000,00	10000,00	10000,00	10000,00	5000,00
Канцелярия	30000,00	30000,00	45000,00	45000,00	15000,00	Канцелярия	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	20000,00
Игрушки	50000,00	100000,00	100000,00	100000,00	50000,00	Мягкий инвентарь	40000,00	10000,00	10000,00	10000,00	5000,00
Отделочный материал	60000,00	60000,00	60000,00	60000,00	10000,00	Оборудование 2-х спортивных площадок	1000000,00	50000,00	30000,00	30000,00	-
						Игровое оборудование участка	40000,00	20000,00	20000,00	10000,00	-
Мебель для ясельной группы	-	19000,00	20000,00	20000,00	10000,00	Модернизация компьютерной техники	40000,00	20000,00	20000,00	20000,00	-
						Ремонт коридора	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	-
						Игрушки	50000,00	20000,00	20000,00	30000,00	30000,00
<b>Итого</b>	<b>262000,00</b>	<b>542000,00</b>	<b>394000,00</b>	<b>219000,00</b>	<b>90000,00</b>	<b>Итого</b>	<b>1385000,00</b>	<b>235000,00</b>	<b>195000,00</b>	<b>195000,00</b>	<b>75000,00</b>

## 9. Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

### Цели:

- 1.Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- 2.Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья.
- 3.Повышение уровня безопасности детского сада.

### Задачи:

- Развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- Повысить компетентность родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни, соблюдение слухового режима;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого воспитанника означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к дошкольнику (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для физического развития в воспитательно-образовательном процессе и дополнительном образовании.

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	При поступлении и в ДОУ ежегодно	Врач-педиатр, Узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагоги ДОУ
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	Педагог-психолог

	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагог психолог
--	-------------------------------------	------------------------	------------------------------	---------------------

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- Моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- Построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Формирование представления о здоровом образе жизни;
- Развитие у детей навыков личной гигиены;
- Создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- Формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:  
2019 – 2023 гг.**

№п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2019-2023г.	Старший воспитатель Рабочая группа
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2019-2023г.	Старший воспитатель Рабочая группа
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушений развития детей на	ежегодно	Врач Мед. сестра

	раннем этапе.		
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач Мед. сестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Администрация Врач Медсестра
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: закаливающих мероприятий; витаминотерапия; ароматерапия;	ежегодно	Врач Мед.сестра
7.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей, (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2019-2023 г.	Администрация ДОУ  Родители
8.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2019-2023 г.	Администрация ДОУ.

#### **Критерии реализации программы:**

- Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

## 10. Целевая подпрограмма «Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

**Проблема:** В обществе всегда существовали дети с ограниченными возможностями здоровья. Государством и образовательными учреждениями не уделялось должного внимания таким детям. В последние годы эта позиция в корне изменилась.

**Цель:** Создание модели воспитательно - образовательного коррекционного процесса, направленной на повышение качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечить развитие воспитанников по всем направлениям образовательной деятельности;
- Адаптировать воспитанников к жизни в социуме;
- Формировать здоровый образ жизни воспитанников;
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

Эффективность педагогической технологии, направленной на социально-психологическую адаптацию и формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ, окажется существенно выше, если будет включать в себя процесс реализации основной адаптированной образовательной программы.

### Мероприятия по реализации программы 2019-2023 гг.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по составлению адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	2019-2023	Администрация Педагог-психолог
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком.	2019- 2023	Администрация Специалисты ДОУ
3.	Диагностическая работа	В течение всей	Специалисты

		программы.	ДОУ
5.	Коррекционно - развивающая работа	В течение всей программы.	Специалисты ДОУ
6.	Информационно – просветительская работа	В течение всей программы	Специалисты ДОУ
7.	Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения	В течение всей программы	Специалисты ДОУ
<b>Оценка результатов</b>			
8.	Создание системы эффективного контроля.	ежегодно	Администрация ДОУ Род. комитет

### **Ожидаемый результат**

Разработка эффективных адаптированных индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ. Социализация детей, вовлечение всех членов образовательного процесса в реализацию программ.



## 11. Целевая программа «Взаимодействия ДООУ с учреждениями социума»

**Цель программы:** использование возможности социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- Создать систему взаимодействия ДООУ с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов;
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, района, малой родины;
- Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнерства для личностного-гармоничного развития.

Для реализации Программы ДООУ сотрудничает с учреждениями социума Ленинского района.

Деловые отношения с социальными учреждениями социума района строятся на основе договоров, соглашений, годовых планов и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

### **Взаимодействие с медицинскими учреждениями**

Договор от 14.01.2009г Городская детская поликлиника № 4» - МБДОУ № 104

**Цель:** создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями района

**Задачи:**

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Формы взаимодействия:**

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар;
- проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм.

### **Взаимодействие с учреждениями спорта**

Спортивный комплекс «Здоровый мир»

### **Задачи:**

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;
- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях национальных видов спорта и других видах;
- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

### **Формы взаимодействия:**

- Экскурсии, с целью ознакомления со спортивным центром;
- Семинары, курсы, мастер-классы;
- Участие воспитанников, педагогов ДООУ в соревнованиях районного и городского уровня.

### **Взаимодействие с учреждениями культуры:**

Театр Юного зрителя.

Красноярская краевая детская библиотека.

Школа искусств №6.

Библиотека школы искусств.

Красноярский краевой краеведческий музей.

Художественная галерея имени И.В. Сурикова.

СибГУ им. М.Ф Решетнева Дворец культуры «Аэрокосмический».

МАУ "Дворец культуры имени 1 Мая".

**Цель:** Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.

### **Задачи:**

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

## План работы с учреждениями культуры

Дата	Мероприятия	Ответственные
Январь-Февраль 2019	Экскурсия воспитанников подготовительной группы Красноярскую краевую детскую библиотеку Театр кукол «Карабас Барабас». Выездной кукольный спектакль «Концерт кукол» (2 мл.-под. гр.).	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ Сотрудники библиотеки Артисты театра.
Март-Апрель 2019	«Детская школа искусств №6», концерт «В мире музыкальных инструментов» на базе ДШИ; Интерактивное тематическое занятие «Музыкальные инструменты».	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ Преподаватель ДШИ №6,
Май 2019	Красноярский краевой краеведческий музей. Проведение отчетного концерта выпускников «Детская школа искусств №6».	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ Сотрудники музея Преподаватель ДШИ №6
Сентябрь-октябрь 2019	Посещение СибГУ им. М.Ф Решетнева Дворец культуры «Аэрокосмический».	Заведующий старший Воспитатель Сотрудники СибГУ
Ноябрь-декабрь 2019	МАУ "Дворец культуры имени 1 Мая" Новогодние представления, Выставка книг «Дети ВОВ». Экскурсия в Художественную галерею имени И.В. Сурикова.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

### **Взаимодействие с учреждениями образования.**

Договор от 19.10. 2018 г МОУ СОШ № 16 – МБДОУ № 104

МОУ СОШ № 47 – МБДОУ № 104

**Цель:** формирование единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер.

### **Задачи:**

- Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс;
- Строить связи на основе единой организационной и методической основе;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

### **Формы взаимодействия:**

- Взаимопосещения уроков в первом классе и занятий в выпускной группе ДОУ;
- Совместные мероприятия - викторины, соревнования, праздники;
- Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;
- Совместные педсоветы, заседания методических объединений, встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса;
- Контроль за развитием детей;
- Совместное взаимодействие с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, информационные листы, анкетирование;
- Шефская помощь со стороны учащихся школы ДОУ: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

### **Заключение.**

Коллектив МБДОУ №104 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.