

Образовательная организация МБДОУ № 104

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

- Самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки;
- Воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством речевого высказывания в ситуации общения.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Игровая и обучающая деятельность
- Проектная деятельность
- Становление практических навыков проявления ответственного поведения
- Осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- анализ нормативно-правовых актов и методического материала по описанию диагностических комплексов.
- заседание рабочей группы по разработке и описанию диагностических мероприятий по оцениванию ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни
- Семинар для педагогов на тему: «Формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни»

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

- Апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности, и организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных форм и способов оценивания ключевых социально-нормативных характеристик готовности ребенка к обучению в школе (сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, выполнение поручений, проблемные ситуации, анализ ситуаций с детьми, клубный час, квест). Организация методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых НОД и т.д.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных результатов.
- Корректировка планов воспитательно-образовательной работы педагогов с учетом выбранных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ): http://www.mdou104.ru/pedagog_sovet/

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*