

### Приложение 3.

## Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Алгоритм взаимодействия педагогов:

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами, реализующими образовательную программу, проводится индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – в течение 2 недель после окончания летнего периода (или зачисления ребёнка с ОВЗ в образовательную организацию);

2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласование с родителями, определение ведущего специалиста, утверждение на педагогическом совете – в течение 2 недель;

3. Ведущий специалист координирует деятельность по реализации адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ всеми специалистами;

4. Учитель-логопед разрабатывает и реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает и оформляет в тетради рекомендации по занятиям с ребёнком в условиях дома, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы; ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок; помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других детей группы; проводит консультирование с целью повышения психологической компетентности воспитателей, других специалистов, а также родителей; совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.; консультирует родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

6. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель реализуют адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;

7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;

8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу, итоги согласуются с родителями.

### Модель командного взаимодействия специалистов

Команда	Основные направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Координатор по инклюзии - ведущий специалист-специалисты	Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации	- определение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ (по заключению ПМПк, ИПР ребёнка инвалида, по результатам оценки состояния ребёнка специалистами ПМПк);	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

<p>психолого-медико-педагогического сопровождения – родители ребёнка с ОВЗ</p>	<p>ребёнка с ОВЗ, разработка, согласование адаптированной образовательной программы образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов;</li> <li>- определение режима пребывания ребёнка в образовательной организации в адаптационный и последующие периоды;</li> <li>- создание адаптивной образовательной среды: оборудование необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами группы, других помещений, предназначенных для организации образовательного процесса с данным ребёнком;</li> <li>- определение общей стратегии и тактик команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной группы;</li> <li>- постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период;</li> <li>- оценка динамики развития и достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	
<p>Ведущий специалист – координатор по инклюзии</p>	<p>Взаимодействие со специалистами междисциплинарной командой (ПМПк и партнёрами других социальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение режима дня и образовательной нагрузки (в том числе коррекционно-развивающих занятий ребёнка с ОВЗ) в соответствии с СанПиН;</li> <li>- организация внеочередных заседаний ПМПк;</li> <li>- обеспечение группы и</li> </ul>	<p>Рабочие встречи, консультации, совещания, «организационные пятиминутки», совместное</p>

	институтов)	<p>конкретного ребёнка с ОВЗ дидактическими материалами и пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в систему повышения профессиональной компетентности обучающихся семинаров, проектов, курсов повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование» в соответствии с запросами конкретных педагогов;</li> <li>- поиск определённых информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ определённой нозологии;</li> <li>- разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, методов, приёмов, дидактических материалов;</li> </ul> <p>трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со специалистами КИМЦ, ППМС-центра, ресурсных центров по развитию инклюзивного образования по вопросам методического и психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- взаимодействие с общественными организациями по вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей.</li> </ul>	участие в мероприятиях в рамках социального партнёрства, семинары, конференции, педагогические мастерские и т.п.
Ведущий специалист – родители ребёнка с ОВЗ	Организация взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности;</li> <li>- определение наиболее адекватного режима и расписания индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>	ПМПк, специально организованные встречи и консультации в рамках деятельности клуба «Супермама»

		<p>в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка с ОВЗ и нормами СанПиН;</p> <p>- определение стратегии и тактик совместной помощи ребёнку с ОВЗ (единство требований и подходов со стороны специалистов, воспитателей, родителей);</p>	
<p>Воспитатель – педагог-психолог</p>	<p>Адаптация ребёнка с ОВЗ в группе;</p> <p>Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс</p>	<p>- Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее лёгкой адаптации ребёнка с ОВЗ в новой для него среде: предварительное знакомство с семьёй, ребёнком при совместном посещении образовательной организации с родителями;</p> <p>- организация деятельности по облегчению адаптации ребёнка с ОВЗ: визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка личного пространства (кабинки, шкафчика, кровати и т.п.);</p> <p>- планирование и организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, развития толерантного отношения у всех участников образовательных отношений;</p> <p>- защита прав ребёнка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей.</p>	<p>Рабочие встречи, «миниконсилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребёнка с ОВЗ в группе; организация мероприятий, способствующих их развитию толерантности (тренинги взаимодействия, игровые минутки, общий круг)</p>
<p>Воспитатель – учитель-дефектолог – учитель-логопед</p>	<p>Создание условий для освоения ребёнком образовательной программы;</p> <p>Выбор и использование наиболее эффективных методов, приёмов,</p>	<p>- Разработка, подбор и (или) адаптация дидактических, наглядных и вспомогательных материалов, используемых на фронтальных групповых, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях;</p> <p>- определение и использование наиболее эффективных подходов, приёмов, методов, используемых воспитателем в совместной</p>	<p>ПМПк, рабочие встречи, «миниконсилиумы», взаимопосещение, разработка и (или) адаптация дидактических, наглядных,</p>

	подходов в освоении образовательной программы ребёнком ОВЗ и другими детьми группы.	деятельности с детьми с целью наиболее полного включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе его мотивации; - подбор и использование наиболее эффективных в условиях данной группы форм организации деятельности воспитанников, в том числе ребёнка (детей) с ОВЗ; - определение содержания, форм, подходов к мониторингу достижений ребёнка с ОВЗ; - внесение изменений в адаптированную образовательную программу согласно результатам мониторинга.	вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение интегрированных занятий специалистами
Воспитатель – инструктор по физической культуре – музыкальный руководитель	Формирование единых подходов к организации образовательного процесса	- Выработка единых требований и подходов к ребёнку (детям) с ОВЗ; - обсуждение и реализация методов и приёмов, апробированных воспитателем; - организация совместной деятельности по включению ребёнка (детей) с ОВЗ в совместные мероприятия, развитие их творческих успехов, включение в общую с другими детьми деятельность.	Консультации, взаимопосещения, организация интегрированных занятий силами нескольких специалистов, подготовка и проведение мероприятий событийного характера (акции, праздники, развлечения и т.п.), мероприятий физической направленности.

Функции различных групп специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

Группа	Функционал
Администрация + координатор по инклюзии	- Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; - финансовое обеспечение реализации АОП;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ОП ДО, приказы, положения и т.д.);</li> <li>- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</li> <li>обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</li> <li>- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</li> <li>- организация мониторинга образовательной среды образовательной организации, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – члены ПМПк</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированных образовательных программ; отслеживание динамики развития ребенка (детей) с ОВЗ; оценивание успешности освоения АОП ребёнком с ОВЗ, и в случае необходимости внесение необходимых корректив;</li> <li>- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование образовательного процесса в группе комбинированной направленности с учетом реализации АОП, создание условий для развития способностей каждого ребенка;</li> <li>- участие в разработке адаптированных образовательных программ;</li> <li>- организация развивающей среды в группе;</li> <li>- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</li> <li>- формирование у всех детей группы положительной мотивации к участию в совместной деятельности;</li> <li>- выстраивание содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребёнка;</li> <li>- применение образовательных технологий, отвечающих задачам развития всех детей и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- при необходимости – адаптация дидактического, наглядного и вспомогательного материала к потребностям ребёнка (детей) с ОВЗ;</li> <li>- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями детей группы, в том числе – детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Инструктор по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации адаптированных</li> </ul>

физической культуре, музыкальный руководитель	образовательных программ; - помощь воспитателю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей; - применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ.
--	---